

PLA ESTRATÈGIC DE L'EEABB

Període 2024 - 2027

Elaborat per:	Equip Directiu	Data aprovació
Aprovat per:	Junta de l'EEABB	23-01-2024

DESCRIPCIÓ DEL PROCÉS DE CREACIÓ DEL PLA ESTRATÈGIC

El pla estratègic de l'Escola d'Enginyeria Agroalimentària i de Biosistemes de Barcelona (EEABB) per al període **2023-2026** ha estat desenvolupat seguint una sèrie de passos que han permès convertir una diagnosi del nostre entorn i de la nostra situació interna en una proposta de reptes estratègics de futur.

Pel que fa al diagnòstic, l'equip directiu de l'escola ha identificat quins elements d'entorn són els més significatius per a la nostra *escola/facultat*. A tal efecte, hem fet servir l'eina coneguda com a PESTELI, acrònim amb el que s'identifiquen els elements polítics, econòmics, socials, tecnològics, ecològics, laborals, del sector educatiu (industrials) i d'altres que siguin rellevants per a la nostra situació.

Com a conseqüència del PESTELI, podem destacar que:

1. El **canvi climàtic** és un repte clau que afrontem com a societat i que afecta significativament als àmbits que es treballen a l'EEABB. En aquest context, La docència i recerca que es desenvolupa a l'Escola ha de tenir com a element estructural les estratègies d'adaptació i mitigació del canvi climàtic.
2. Els sectors econòmics relacionats de l'àmbit BIO estan desplegant una **transformació digital** que pot permetre millorar l'eficàcia dels processos i disminuir el seu impacte ambiental. Formar l'estudiantat en les eines digitals que estan emergint serà clau per donar resposta a les necessitats dels sectors vinculats i fomentar la seva modernització.
3. L'EEABB, a través dels seus graus i màsters, i de la recerca que fa el seu PDI, fa una contribució significativa en l'àmbit de l'**enginyeria dels sistemes vius**. Per reforçar aquestes activitats i promoure una major participació dels grups d'interès en el projecte de l'Escola, és necessari donar **visibilitat** les activitats que es duen a terme.
4. L'Escola es troba ubicada en un Campus que té un gran potencial, tant a nivell de vida comunitària com per la creació de xarxes de millora de la docència i la recerca. Un element central per millorar la qualitat de les activitats de l'Escola serà promoure un **Campus viu**, dinamitzant activitats conjuntes que fomentin la connectivitat entre els diferents actors.

Una vegada enllestit aquest pas, vam utilitzar la matriu DAFO per tal d'identificar les cinc oportunitats, les cinc amenaces, les cinc fortaleses i les cinc febleses que hem de tenir en compte a l'hora de conèixer quin és el nostre quadrant estratègic de referència, quadrant que hem obtingut generant la matriu de confrontació. Els resultats de la matriu de confrontació es poden observar a la Figura 1.

		OPORTUNITAT						AMENÇA						Σ_4	$\Sigma_2 + \Sigma_4$
		Canvi climàtic (i valor social de la sostenibilitat)	Digitalització (innovacions tecnològiques que afecten al nostre àmbit i estudis)	Alta demanda de professionals dels nostres estudis	Importància estratègica del sector agroalimentari	Possibilitat de ser un actor rellevant en els àmbits de la salut i el medi ambient	Σ_3	Baixa demanda de les nostres titulacions (que implica baixa nota de tall)	El departament de l'escola té un baix rati de PDI permanent	Rígidesa del sistema (no permet adaptar la dedicació del professorat al volum matriculat d'alumnes en cada assignatura -mida del grup petit-)	Campus amb poca vida social i aïllat	Els recursos econòmics que ens aporta la UPC són minsos	Σ_4		
FORTALESA	Tracte proper amb els estudiants (que pot generar sentiment de pertinença)	0	0	3	0	0	3	5	0	0	10	3	18	21	
	Campus amb molts actors de recerca (que permet al·liances)	7	10	5	5	7	34	3	0	0	5	5	13	47	
	Presència de grups de recerca reconeguts a l'EEABB	7	7	5	7	10	36	5	3	0	3	3	14	50	
	Escola referent a la UPC en l'àmbit BIO	10	5	7	7	7	36	7	0	0	3	3	13	49	
	Accés a laboratoris i camps de cultiu per fer docència pràctica	5	5	3	0	5	18	5	0	0	3	0	8	26	
	Σ_1	29	27	23	19	29	127	25	3	0	24	14	66	193	
FEBLESA	Baixa oferta d'estudis de nivells superiors (màster)	0	0	10	7	7	24	7	3	0	3	5	18	42	
	Baixa capacitat per visibilitzar el que fem a nivell de docència i recerca	5	0	7	7	7	26	10	0	0	5	3	18	44	
	Reducció del contingut pràctic de laboratori en els primers cursos	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3	3	
	Poca activitat de disseminació científica (interna i externa)	5	5	3	3	7	23	5	0	0	3	3	11	34	
	El Pla d'Estudis no recull els nous reptes del sector (canvi climàtic, digitalització, big data)	10	10	3	3	5	31	10	0	0	3	3	16	47	
	Σ_2	20	15	23	20	26	104	35	3	0	14	14	66	170	
	$\Sigma_1 + \Sigma_2$	49	42	46	39	55	231	60	6	0	38	28	132		

Figura 1. Matriu de confrontació de l'EEABB, elaborada pel grup de treball del Pla Estratègic 2023-2026. Puntuacions: 0 significa "No relació" i 10 "Relació Total"

Com a conseqüència del creuament de la matriu DAFO, el nostre quadrant estratègic de referència és el quadrant ofensiu, que es centra en com l'Escola pot crear valor mitjançant l'aprofitament de les oportunitats i la gestió eficaç de les amenaces. Els elements més rellevants de la matriu DAFO són els següents:

1. El **canvi climàtic i la digitalització** són dues àrees de coneixement que suposen una oportunitat, tant a nivell de docència com de recerca. Aquesta oportunitat es pot afermar incloent al Pla d'Estudis aquests nous reptes del sector.
2. La presència de **grups recerca reconeguts**, tant a l'EEABB com al Campus, són una de les principals fortaleses de l'Escola.
3. La **baixa demanda de les titulacions ofertes** és la principal amenaça del projecte de l'escola, la qual determina una baixa nota de tall per l'accés als graus que s'imparteixen.
4. La baixa capacitat per **fer visible les activitats de docència i recerca** de l'escola és la feblesa que es troba més connectada amb les oportunitats i amenaces detectades.

Finalment, i com a conseqüència dels passos previs i de la Política de Qualitat, hem establert que els reptes de futur pel període 2024-2027, i els objectius estratègics que hem d'assolir per fer-los possibles, són els següents:

Repte de futur	Objectiu estratègic
RE1. Potenciar la formació en els nous reptes: canvi climàtic i digitalització	RE1.OE1. Inserir l'adaptació al canvi climàtic com a formació transversal en tots els graus
	RE1.OE2. Incrementar la formació sobre la transformació digital
	RE1.OE3. Promoure la difusió dels Treballs Finals de Grau que incloguin els nous reptes
RE2. Esdevenir una escola referent en l'àmbit BIO	RE2.OE1. Visibilitzar l'activitat de recerca que es fa a l'EEABB
	RE2.OE2. Promoure la participació dels egressats en les activitats de l'EEABB
	RE2.OE3. Incrementar la relació amb el sector professional BIO (salut, medi ambient, agricultura i alimentació)
RE3. Millorar el rendiment acadèmic dels estudiants de nou ingrés	RE3.OE1. Analitzar l'escletxa entre batxillerat i el primer curs universitari
	RE3.OE2. Implantar un Pla de Mentoria
	RE3.OE3. Incrementar les sessions pràctiques al laboratori/camps experimentals

Reptes, indicadors i objectius estratègics del Pla

Repte estratègic 1: Potenciar la formació en nous reptes: canvi climàtic i digitalització			Objectius estratègics del repte 1	Connexió amb el PE de la UPC	Indicador d'objectiu	Responsable de l'objectiu	Inici	Fi	
Indicador del repte	Valor actual de l'indicador	Valor final de l'indicador							
% de guies docents modificades per incloure els nous reptes en la docència dels graus (OE1.1+OE1.2)	Desconegut	25%	OE 1.1	Inserir l'adaptació al canvi climàtic com a formació transversal en tots els graus	1.7 Potenciar la dimensió ètica en la docència i l'orientació als ODS	Percentatge d'assignatures que inclouen aspectes relacionats amb l'adaptació/mitigació al canvi climàtic a la guia docent	Daniel López Codina	2024	2026
Nota: Donat que desconeixem el valor inicial de l'indicador, farem una revisió dels valors inicials al primer cicle i ajustarem els valors en funció dels resultats assolits			OE 1.2	Incrementar la formació sobre la transformació digital	1.2 Orientar el mapa de titulacions i l'oferta de places d'acord amb les necessitats de la societat	Percentatge d'assignatures que inclouen aspectes relacionats amb la transformació digital a la guia docent	Emilio Gil Moya	2024	2026
			OE 1.3	Promoure la difusió dels Treballs Finals de Grau (TFG) i Màster (TFM) que incloguin els nous reptes	12.1 Promoure iniciatives orientades als ODS i a la transformació social	Nombre d'accions de difusió anuals dels TFG i TFM que inclouen els nous reptes (canvi climàtic i transformació digital)	Luis Maldonado Rius	2024	2027
Repte estratègic 2: Esdevenir una escola referent en l'àmbit BIO			Objectius estratègics del repte 2	Connexió amb el PE de la UPC	Indicador d'objectiu	Responsable de l'objectiu	Inici	Fi	
Indicador del repte	Valor actual de l'indicador	Valor final de l'indicador							
Nº persones físiques o jurídiques dels grups d'interès que participen a les accions de l'EEABB	15	35	OE 2.1	Visibilitzar l'activitat de recerca que es fa a l'EEABB	15.2 Consolidar el posicionament de la UPC com a universitat referent i impulsar nous àmbits referencials	Nombre d'accions de difusió anuals en el marc del Pla de Difusió de la Recerca del PDI vinculat a l'EEABB	Isabel Achaerandi o Puente	2024	2027
Resposta a la pregunta clau "És l'EEABB un centre referent en l'àmbit BIO" de l'enquesta que es farà als egressats i empreses/centres de recerca que participin en les accions del repte (escala de 1 a 5)	Desconegut	3.5	OE 2.2	Promoure la participació dels egressats en les activitats de l'EEABB	2.6 Incentivar la participació de l'estudiantat en la innovació, la recerca i l'emprenedoria	Nombre d'egressats participant en les activitats (enquesta, jornades d'intercanvi) de l'EEABB	Jordi Llop Casamada	2025	2027

			O E 3.	Incrementar la relació amb el sector professional BIO (salut, medi ambient, agricultura i alimentació)	8.3 Potenciar els campus com a instrument que promogui les relacions socioeconòmiques i culturals amb l'entorn territorial	Nombre d'empreses/professionals/centres de recerca participant en activitats de formació a l'EEABB	Zein Kallas Calot	2024	2027	
Repte estratègic 3: Millorar el rendiment acadèmic dels estudiants de nou ingress				Objectius estratègics del repte 3		Connexió amb el PE de la UPC	Indicador d'objectiu	Responsable de l'objectiu	Inici	Fi
Indicador del repte	Valor actual de l'indicador	Valor final de l'indicador								
Taxa d'abandonament (indicador I62. Taxa d'abandonament a primer curs)	30.18%	25%		O E 3. 1	Analitzar l'esclatxa entre batxillerat i el primer curs universitari	2.2. Millorar els canals de comunicació amb futurs estudiants i reforçar l'orientació acadèmica de l'estudiantat de batxillerat	Document amb l'anàlisi de l'esclatxa entre batxillerat i el primer curs universitari	Ariadna Giné Blasco	2025	2027
Rendiment acadèmic fase inicial (mitjana del % d'aprovat en les assignatures de la fase inicial dels graus impartits a l'EEABB)	59%	65%		O E 3. 2	Implantar un Pla de Mentors	1.1 Incrementar la taxa de persones titulades, reduir l'abandonament i millorar la taxa d'eficiència, mantenint tots els criteris d'exigència	Nombre d'hores de mentoria realitzades anualment	Mònica Blanco Abellan	2024	2027
Nota: l'impacte dels objectius estratègics es començaran a mesurar a partir del 3 any d'implementació del pla. Els primers 2 anys serviran de contrast per veure l'evolució de l'indicador vinculat al repte.			O E 3. 3	Incrementar les sessions pràctiques al laboratori/camps experimentals	1.5 Potenciar l'aprenentatge experimental i basat en reptes, en particular interdisciplinaris	Increment percentual del nombre de pràctiques al laboratori/camp experimental o sortida tècnica en els primers 2 cursos dels graus impartits a l'EEABB	Xavier Fàbregas Bargalló	2024	2027	